

# **ВКЛАД В ШАГИ К РАЗВИТИЮ ИСТОРИИ И ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ДЕЙСТВИИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРНЕТ–ПРОЕКТА «СЛЕД ЧЕЛОВЕКА – СЛЕД ЖИЗНИ»**

*О.А. Гудень*

*Данная статья предназначена для учреждений образования, внедряющих идеи устойчивого развития в их деятельность. Интернет–проект в данном случае способствует обмену опытом и формированию общего видения личности, оказывающей влияние на процессы устойчивого развития на разных уровнях.*

Приоритетным условием развития общества на современном этапе является образование, содействующее включению учащихся в процессы выявления и разрешения комплекса социальных, экологических, экономических и прочих проблем, как на местном, так и на национальном и глобальном уровнях. В свою очередь, в образовании ведущую роль в такой ситуации играют инновационные процессы, важным критерием успешности которых является востребованность в регионе деятельности развивающегося учреждения образования.

ГУО «Гимназия г. Щучина» на протяжении ряда лет ставит перед собой стратегические задачи поступательного движения на основе системной интеграции в образовательный процесс идей устойчивого развития.

С учетом имеющегося опыта инновационной деятельности ГУО «Гимназия г. Щучина», развивающимися потребностями членов гимназического сообщества, вызовами времени и специфики образовательного пространства региона с 2017 года по 2020 год, в ГУО «Гимназия г. Щучина» реализовывался республиканский инновационный проект «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся».

В результате реализации инновационного проекта апробированы и внедрены в деятельность ГУО «Гимназия г. Щучина» новые образовательные практики в интересах устойчивого развития: «научная лавка», медиацентр, школьная бизнес–компания «Образовательный туризм», мини–проекты воспитательной направленности, передвижные детско–взрослые исследовательские лагеря, детские бизнес–идеи, дискуссионный кино клуб «Качество жизни: человек, сообщество, регион».

Однако на завершающем этапе инновационного проекта педагоги–инноваторы пришли к выводу о необходимости «ломки» учрежденческих границ и объединении усилий учреждений общего среднего образования

республики с целью внесения определенного вклада в историю устойчивого развития и Целей устойчивого развития. Это стало возможным благодаря реализации интернет-проекта «След человека – след жизни: создадим галерею лиц устойчивого развития вместе». Консультантом интернет-проекта стала С.Б. Савелова, заместитель начальника Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Данный проект направлен на формирование умений и навыков учащихся при организации исследовательской деятельности. Практическим результатом интернет-проекта стала открытая Галерея лиц устойчивого развития.

В проекте приняли участие следующие учреждения общего среднего образования, многие из которых являются членами Ассоциации «Образование для устойчивого развития»: ГУО «Гимназия г. Щучина» (2 команды), ГУО «СШ № 7 г. Барановичи, ГУО «Верхнедвинская гимназия», ГУО «Гимназия № 2 г. Волковыска», ГУО «СШ №8 г. Волковыска с польским языком обучения», ГУО «СШ №1 г. Щучина».

На начальном этапе реализации интернет-проекта инициативная группа педагогов и учащихся гимназии во время заседания дискуссионного клуба определила следующие критерии человека эпохи Устойчивого развития:

- Имеет представление об устойчивом развитии (УР), Целях устойчивого развития (ЦУР), образовании в интересах устойчивого развития (ОУР)
- Владеет знаниями в области УР, ЦУР, ОУР
- Действует в данном направлении, являясь примером для других
- Организует и координирует деятельность
- Налаживает взаимодействие с партнерами в области ОУР
- Транслирует опыт работы
- Обучает других
- Гордится достигнутыми результатами.

Данные критерии были размещены на главной странице проекта, где каждый заинтересованный участник мог с ними ознакомиться <https://shchuchingymnasiumsledcheloveka.blogspot.com/>.

Координаторам интернет-проекта важно было выявить, какими характеристиками, по мнению команд-участников, обладает личность эпохи устойчивого развития. С этой целью каждая команда подготовила видео приветствие, где звучал ответ на вопрос: Человек эпохи устойчивого развития

–

это...

[https://shchuchingymnasiumsledcheloveka.blogspot.com/p/blog-page\\_57.html](https://shchuchingymnasiumsledcheloveka.blogspot.com/p/blog-page_57.html).

Это помогло дополнить характеристику героев интернет–проекта. Были выделены следующие качества:

- равнодушный;
- современный;
- толерантный;
- общественный деятель;
- лидер;
- патриот своей страны;
- успешный;
- уверенный;
- рачительный.

Такая личность – это человек действия, способствующий социальному, экономическому, экологическому развитию, который идет в ногу со временем, совершая конкретные шаги, ведет за собой. Также учащимися было отмечено, что человек устойчивого развития – это человек будущего.

Данный этап способствовал конкретизации критериев, по которым можно найти нужную личность.

Следующим, самым важным этапом интернет–проекта стало проведение исследовательской деятельности команд, которые искали в своей истории, а также среди окружающих их людей, тех, кто оказывает значительное влияние на существование идей устойчивого развития на любом уровне развития (того, кто внес свой вклад в появление / становление ситуации устойчивого развития как историческая личность). Далее учащиеся более подробно изучали истоки влияния конкретного человека и его вклад путем проведения собственного исследования: формирования гипотезы, сбора соответствующего материала, его анализа, обобщения, формирования доказательств и выводов.

Участие в интернет–проекте дало возможность командам сформировать свое представление о Человеке устойчивого развития и выявить те характеристики, которыми он отличается от других людей; подготовить исследовательский отчет с иллюстрациями (в том числе – с использованием медиаформатов) и представить его в открытый доступ проектной галереи Лиц устойчивого развития: [https://shchuchingymnasiumsledcheloveka.blogspot.com/p/blog–page\\_3.html](https://shchuchingymnasiumsledcheloveka.blogspot.com/p/blog–page_3.html).

На сегодняшний момент лицами эпохи устойчивого развития стали: С.Б. Юндзилл, ботаник, профессор Виленского университета; Г.М. Пех, основатель музея имени Багратиона; З.А. Прохор, бывший учитель биологии ГУО «Средняя школа №1 г. Щучина»; М.П. Гумненков, директор ОАО

«Шайтерово»; А.А. Личик, директор ГУО «Гимназия № 2 г. Волковыска»; Е.В. Пасюта, заместитель председателя Щучинского районного исполнительного комитета; В.Н. Зуев, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин Барановичского государственного университета.

Надо отметить, что проект еще не завершен. Сделан только первый шаг в данном направлении. Галерея лиц устойчивого развития пополнится новыми лицами. Плагитруется организация очной встречи с героями интернет–проекта, что позволит глубже познакомиться с их вкладом в процессы устойчивого развития.

Таким образом, деятельность гимназии в рамках интернет–проекта «След человека – сленд жизни» позволила расширить границы влияния и приобщить к данному процессу учреждения общего среднего образования республики.

Координация интернет–проектов в области устойчивого развития дает толчок для дальнейшего преобразования среды обучения и превращения учреждений общего среднего образования в центры образования и лидерства, что, в конечном итоге, становится средством расширения возможностей и мобилизации учащихся и молодежи для оказания помощи в реализации Целей устойчивого развития.

*Гудень Ольга Александровна, заместитель директора по учебно–методической работе ГУО «Гимназия г. Щучина», [olgaguden30@mail.ru](mailto:olgaguden30@mail.ru)*