

«КУПАЛОВСКИЕ ПРОЕКТЫ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Н.П. Макарова

В статье дается обзор дистанционных тренингов, которые проводятся в рамках международного дистанционного образовательного марафона «Купаловские проекты» и для его поддержки. Инструментарий тренингов способствует успешному созданию его участниками собственных сетевых проектов. Указываются направления развития данной формы повышения квалификации педагогов.

Введение

Одним из важных условий успешности образовательного процесса является постоянное совершенствование компетенций педагогов [1]. Современная система повышения квалификации педагогических кадров включает, прежде всего, стандартные механизмы (повышение квалификации, переподготовка, стажировка, подготовка кадров высшей научной квалификации), реализованные в учреждениях образования (институтах повышения квалификации, институтах развития образования, высших учебных заведениях и др.). Согласно данным Министерства образования Республики Беларусь, ежегодная численность слушателей в системе повышения квалификации педагогических работников составляет около 50000 педагогов [2]. В условиях широкого проникновения компьютерной техники и информационных технологий в сферу образования и необходимости повышения квалификации между плановыми курсами важной формой повышения компетенций педагогов становится самообразование через участие в сетевых мероприятиях: вебинарах, дистанционных курсах, тренингах, мастер–классах и др.

Международный дистанционный образовательный марафон «Купаловские проекты», организатором которого является Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, впервые стартовал в 2016 году [3]. Объединяя педагогов различных стран, марафон оказывает организационную и методическую помощь в разработке сетевых проектов (СП). Само участие в марафоне уже способствует повышению компетентности педагогов, так как в процессе разработки авторам будущих сетевых проектов предьявляется значительный методический материал; педагоги под руководством опытных тьюторов (руководителей команд) и экспертов осваивают новые сервисы, овладевают приемами предьявления учебного материала, организации контролирующей деятельности и т.д.

В настоящее время в интернет–пространстве проводится достаточно много сетевых активностей для освоения приемов работы в разлоичных

сервисах. Однако, как свидетельствует практика, основной проблемой педагогов является не освоение конкретного сервиса, а поиск методических приемов включения его в учебный процесс: на каком этапе урока применить? каким образом предъявить учащимся? как осуществить контроль усвоения материала? как превратить данный сервис в средство, а не цель обучения?

В рамках марафона “Купаловские проекты” проводятся ряд тренингов для будущих авторов сетевых проектов, специально направленных на освоение в сетевой проектной деятельности конкретных методик применения конкретных компьютерных технологий. Вариативность и целесообразность технологий с учетом возрастных, психологических и других особенностей учащихся, их уровня владения учебным материалом, применительно к организации исследований в условиях командной работы – эти и другие принципы, реализованные в купаловских тренингах, приводят к успешному созданию сетевых проектов на марафоне основной частью участников.

Приведем обзор содержания дистанционных тренингов, проводимых в рамках марафона “Купаловские проекты”.

Дистанционный тренинг «Первые шаги к сетевым проектам»

Цель данного тренинга (автор – Макарова Н.П.) – формирование первичных навыков создания СП, подготовка участников тренинга к созданию собственных проектов в рамках дистанционного образовательного марафона «Купаловские проекты».

Задачи тренинга:

- ознакомить участников с сетевыми проектами и их структурными компонентами;
- организовать работу по определению темы будущего СП с учетом требований образовательных стандартов и содержанием образовательных программ;
- оказать помощь в формулировке идей и основополагающих вопросов будущего СП;
- обеспечить знакомство участников с различными формами проектных продуктов;
- ознакомить с особенностями и требованиями к организации системы заданий для поиска ответа на вопросы, направляющие проект;
- оказать помощь в создании сайта (блога) СП;
- ознакомить с сервисами web 2.0 для визуализации информации;
- развить исследовательские и коммуникативные компетенции: осуществление научного поиска, создание продуктов, рефлексия.

Планируемые результаты тренинга:

к концу тренинга участники будут знать:

- смысл вопросов, направляющих СП;
- отличие названия СП от учебной темы;
- сущность сетевого характера проекта;
- назначение и содержание проектного продукта;
- связь вопросов, направляющих проект, проектных заданий и проектных продуктов.

К концу тренинга участники получают возможность создать «каркас» сайта, или блога, будущего СП.

Таким образом, педагоги – новички в создании СП, оказываются готовыми к дальнейшей разработке, так как продуманы идея и информационная среда для размещения материалов проекта. Собственно тренинг сконструирован в соответствии с концепцией сетевого проекта, что позволяет участникам освоить концепцию и применить в дальнейших разработках. На тренинге педагоги отвечают на проблемные вопросы: «Почему мне нужны в работе сетевые проекты?», «Как выбрать тему СП», «Какими должны быть задания в СП?», «Каким должен быть сайт (блог) СП?». Основопологающий вопрос тренинга: «Зачем нужен и что дает сетевой проект?».

Промежуточная аттестация: заполнение рефлексивных форм, мониторинг деятельности участников с помощью таблицы продвижения.

Итоговая аттестация осуществляется по итогам анализа заполненности информационной среды проекта (сайта, блога) по каждой теме тренинга в соответствии с данными таблицы продвижения.

Таблица 1

Содержание программы тренинга «Первые шаги к сетевым проектам»

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество учебных часов
1	Роль и место сетевого проекта в учебном процессе (2 часа)	Знакомство с примерами сетевых проектов (информационная среда, триада вопросов, продукты, сервисы), ответ на проблемный вопрос	2
2.	Выбор темы будущего сетевого проекта (6 часов)	Изучение образовательных стандартов и учебных программ, формулировка тем СП и направляющих вопросов	2
		Обсуждение созданных материалов	2
		Ответ на проблемный вопрос	2
3.	Требования к заданиям в сетевом проекте (6 часов)	Изучение примеров заданий, участие в мозговом штурме «Что такое исследовательское задание»	2
		Подготовка и размещение исследовательских заданий	2
		Ответ на проблемный вопрос	2
4	Содержание	Изучение примеров среды СП, участие в мозговом	2

	информационной среды сетевого проекта (8 часов)	штурме «Выбор информационной среды проекта»	
		Создание информационной среды, заполнение страниц «Анонс проекта», «Авторы», «Визитка»	2
		Размещение заданий в информационной среде СП	2
		Ответ на проблемный вопрос	2
5	Заключение (2 часа)	Ответ на основополагающий вопрос. Участие в флешмобе, презентация СП в учреждениях образования, рефлексия	2

Дистанционный тренинг «Оценивание в сетевых проектах»

Цель данного тренинга (автор – Шафаревич Л.Ч.) – подготовка педагогов к разработке модели и плана оценивания в сетевом проекте.

В результате прохождения тренинга авторы сетевых проектов должны знать:

- стратегии, формы и методы оценивания, применяемые в сетевых проектах;

- требования, предъявляемые к оценке и инновационным оценочным средствам;

- уметь:

- разработать модель контрольно–оценочной деятельности с учетом специфики сетевого проекта;

- разработать инновационные оценочные средства различных видов;

- провести экспертизу качества инновационных оценочных средств;

приобрести навыки:

- управления оценочными процедурами при реализации сетевого проекта;

- консультирования и обучения коллег (участников проекта) по оценке качества подготовки обучающихся в рамках реализации проекта.

По итогам участия в тренинге участники предъявляют зачетную работу с авторскими примерами инновационных оценочных средств (на выбор): оценочные инструменты для оценки сформированности личностных (или метапредметных, или предметных) образовательных результатов проекта в рамках любой стратегии оценивания.

Данный тренинг рекомендуется педагогам, не завершившим работу над собственным сетевым проектом, в силу тех или иных обстоятельств, для доработки на новом марафоне.

Дистанционный тренинг «Гибкая разработка сетевого проекта»

Цель данного тренинга (автор – Моисеева И.А.) – формирование навыков разработки алгоритма создания СП при помощи инструментов

Agile–методологии, подготовка участников тренинга к созданию собственных проектов.

Задачи тренинга:

- ознакомить участников с возможностями инструментов Agile–методологии и способами применения в образовательной деятельности, с сервисами web 2.0 для визуализации структуры сетевого проекта и циклов проектирования этапов СП;

- организовать работу по созданию общего плана разработки будущего СП и построения циклов проектирования этапов СП;

- оказать помощь в практическом освоении инструментария «гибкой» разработки СП;

- обучить эффективным приемам взаимодействия с участниками команд СП, а также построению внутренней модели взаимодействия команды при помощи инструментария Agile.

К концу тренинга участники будут знать:

- что такое Agile и как методология применима в образовании;

- основные инструменты воплощения принципов Agile в процессе разработки проекта;

- содержание этапов проекта и эффективные приемы разработки материалов;

- варианты использования сервисов визуализации информации для успешного проектирования и эффективного взаимодействия в командах.

К концу тренинга участники получают возможность:

- создать подробную карту всех этапов будущего СП;

- подобрать личный инструментарий для эффективной работы с будущими участниками СП.

Дистанционный тренинг «Гибкая разработка сетевого проекта»

Цель данного тренинга (автор – Волынец И.И.) – повышение уровня профессиональной компетентности участников тренинга в сфере компьютерных технологий, подготовка участников к созданию собственных проектов.

Задачи тренинга:

- ознакомить участников тренинга с сервисами Web 2.0 для визуализации информации в сетевых проектах;

- совершенствовать теоретические знания, практические умения и навыки в использовании сервисов Web 2.0 при проектировании и проведении СП;

- обеспечить знакомство участников с различными инструментами Microsoft Education;
- способствовать практическому освоению инструментария Microsoft Education;
- оказать помощь в создании образовательного контента для будущего СП;
- формировать потребность к саморазвитию и самообразованию, рефлексии, само– и взаимокоррекции деятельности.

К концу тренинга участники будут знать:

- виды социальных сервисов Web 2.0;
 - возможности инструментальных средств организации работы в Web 2.0;
 - варианты использования сервисов визуализации информации для успешного проектирования СП;
 - основные инструменты Microsoft Education для реализации СП в образовательном процессе.
- К концу тренинга участники получают возможность:
- освоить сетевые сервисы для создания заданий в СП;
 - подобрать более подходящие инструменты Microsoft Education и сервисы Web 2.0 для успешного проектирования и реализации СП;
 - создать карту сервисов Web 2.0 для будущего СП.

Заключение

Таким образом, в рамках марафона проводятся тренинги, направленные на повышение проектной компетентности педагогов, что способствует в дальнейшем успешному прохождению марафона и созданию собственного сетевого проекта. Подобную практику следует расширять, так как имеется запрос на проведение тренингов по иным темам. В частности, следует обратить внимание на организацию работы в команде с использованием элементов игрофикации, инструментов сторителлинга, визуализации, интерактивных и других актуальных компьютерных и образовательных технологий.

Список литературы

1. Вострикова, Е. А. Дистанционные образовательные события в сетевом сообществе как средство профессионального развития педагогов / Е.А. Вострикова, Н.П. Макарова // Технологии информатизации и управления. ТИМ–2016: материалы III Междунар. науч.–практ. конф., Гродно, 14 – 15 апреля 2016 г. – Гродно: ГрГУ, 2016. – С.1–6.

2. Отдел дополнительного образования взрослых / Официальный ресурс Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/dop-obr/>. – Дата доступа: 10.06.2020.
3. Макарова, Н.П. «Купаловские проекты» как инструмент интеграции образовательного пространства / Н.П. Макарова // Россия – Беларусь: 20 лет Союзному государству (образовательные, научно–исследовательские и социогуманитарные аспекты развития российско–белорусских отношений); Могилев, 21–22 ноября 2019 г.: материалы Междунар. научн.–практ. конф. – Могилев: Белорус.–Рос. ун–т, 2019. – С. 29–30.

Макарова Нина Петровна, доцент кафедры современных технологий программирования Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, кандидат педагогических наук, доцент, makarova_np@grsu.by