

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*О.В.Шестак, Т.В. Галкевич*

*В данной работе мы исследовали метод проектов как один из способов развития творческого потенциала учащихся. Для этого нами была изучена теоретическая часть, основные виды проектной деятельности, их классификация. Особое внимание мы уделили наиболее популярным проектам среди учащихся – видеопроектам и сетевым проектам. В своей работе мы представили разработку учебного проекта «Мой город Гродно», результаты которого помогут не только лучше узнать родной город, но и сделают его привлекательным для туристов.*

В современном подходе к обучению особое внимание уделяется развитию творческой активности и интереса у учащихся к учебным предметам. Проводятся конкурсы, научно–практические конференции, олимпиады. Такие виды деятельности характеризуются высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений. Одним из путей развития творческих способностей учащихся является вовлечение в проектную деятельность. В процессе работы над проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок.

Проект предполагает применение определенных педагогических технологий и приемов: проблемный подход, учебные дискуссии, мозговая атака, обучение в сотрудничестве, ролевые игры проблемной направленности, разноуровневое и дифференцированное обучение и т.д. Эти технологии могут приобрести более качественный уровень при использовании информационных технологий, сетевых компьютерных систем, мировой сети Интернет. Данный вид учебной деятельности может проводиться как в урочное, так и во внеурочное время. Работа над проектом предполагает поиск ответа на основополагающий открытый вопрос, связанный с жизнью учащегося.

Именно проектная деятельность позволяет переключить внимание с процесса пассивного накопления знаний на овладение учащимися разнообразных способов деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Метод проектов способствует формированию творческой личности, способной решать нестандартные задачи и работать в нестандартных условиях. Учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки.

Проекты классифицируются по:

- доминирующей деятельности учащегося. К таким проектам относятся практико–ориентированный проект, исследовательский, информационный, творческий, ролевой;
- предметно–содержательной области (моно проекты, межпредметные проекты);
- по продолжительности (краткосрочные проекты, недельные, годовые);
- по самостоятельной деятельности учащихся (индивидуальные, парные и групповые проекты);

Участие в проектах развивает коммуникативные навыки, формируют интеллектуальные умения учащихся. Данный вид учебной деятельности также способствует развитию творческого потенциала, мотивации к обучению, критического мышления, навыков самооценки. Формируются навыки и умения работы с различными источниками. Участие в разнообразных проектах предъявляет особые требования к его участникам, такие как владение исследовательскими и поисковыми методами, умение организовывать самостоятельную работу учащихся, владение компьютерной грамотностью и использованием современных интернет–технологий предмета «Английский язык» и апробированы в практической деятельности.

Проектная технология является эффективным методом интерактивного обучения, выполняемым самостоятельно учащимися при координации учителя. Выполнение проектных заданий позволяет школьникам видеть практическую пользу изучения иностранного языка, а также совершенствует познавательные учебные действия. Метод проектов помогает развивать все виды речевой деятельности. Проекты могут выполняться как группой учеников, так и индивидуально. Популярными среди учащихся являются проекты – интервью. Особенно широко этот вид деятельности применяется в 8–9 классах, когда учащиеся владеют определенным набором речевых умений. Цель проектов этого типа – выяснить актуальность проблемы, которая будет изучаться на последующих уроках по данной тематике. Реализуются данные проекты на начальной стадии работы над темой. Как правило, это групповые, информационные проекты средней продолжительности. Результатом является видеофильм, где учащиеся демонстрируют актуальность темы. Такой вид проектов не только повышает мотивацию к изучению данной темы, развивает дух партнерства, коммуникативные навыки, умение использовать разные источники информации. Учащиеся выступают в роли репортеров, учатся монтировать фильмы, выступать перед аудиторией, но и повышают мотивацию к

обучению у других учащихся, которые выступают в роли слушателей. При изучении темы «Современное образования» в 8 классе, учащиеся работают над проектом – интервью по данной тематике. Целью проекта было выявить проблемы в школе, взять интервью и в процентном соотношении показать, какие вопросы тревожат гимназистов. Таким образом, метод видеопроектов мотивирует учащихся на самостоятельную поисковую деятельность. В конце видеопрофильма репортёры интересуются возможностью слушателей назвать дополнительные школьные проблемы, которые не упомянуты в видео. После детального изучения информации на уроках, учащиеся еще раз просматривают видео, дополняя его своими идеями.

В 7 классе, при изучении достопримечательностей родного города учащимся предоставляется возможность поучаствовать в сетевом проекте. Учащиеся представляют себя в роли экскурсоводов, где они должны рассказать, где находится объект, предложенный учителем, в какой части города, с какими объектами по соседству. Как пройти от данного объекта к центру города (к любому объекту, указанному учителем). Таким образом, ребята учатся не только работать в группе, применять свои знания в ориентации, в описании, но и продумывании хода деятельности, учатся делать выводы, обобщения, открыто выступать перед одноклассниками. Безусловно, это повышает мотивацию учащихся к изучению языка, развивает творческие способности и речевые умения в пределах темы «Мой город».

**Название проекта:** Мой город Гродно – культурное наследие Беларуси.

**Цитата:** “I wandered everywhere, through cities and countries wide. And everywhere I went, the world was on my side.”

**Краткая аннотация проекта:** Гродно – один из старейших городов Беларуси, привлекающий туристов своей уникальностью, древними церквями, замками, уютными компактными улочками и уникальными архитектурными строениями. Интересно узнать историю создания культурных объектов, определить их местоположение на карте, описать основные характеристики, тем самым узнать родной город лучше и сделать его привлекательным для туристов.

**Информация о проекте.** Тема проекта полностью соответствует учебному плану по английскому языку, включает активную лексику учебного раздела, участники проекта имеют возможность расширить свои знания по истории, географии, информатике в рамках учебной программы.

**Предметная область:** Английский язык

**Межпредметные связи:** География, история, информатика.

Проект проводится для учащихся 7 классов.

**Цель проекта:** Создание условий сетевого взаимодействия учащихся, развитие навыков проектной работы, активизация познавательной и творческой деятельности, повышение мотивации к изучению иностранного языка.

**Задачи проекта:**

- Организация условий для развития творческих способностей, познавательного интереса, критического мышления учащихся.
- Повышение мотивации к изучению культурного наследия своей страны, своего города.
- Создание условий сотрудничества и взаимодействия учителей и учащихся с использованием интернет – технологий через участие в сетевом проекте.
- Развивать чувство любви к малой Родине, бережного отношения к культурному наследию.

**Планируемые результаты:** По окончании проекта учащиеся смогут показать знаковые места родного города, рассказать историю их создания, месторасположение, тем самым не только расширив свои познания о родном городе, но и сделав его привлекательным для туристов и гостей, разместив информацию, видеоролики в интернете.

Сетевой проект состоит из нескольких этапов.

**Подготовительный этап:** Информировать учащихся, учителей, родителей о проекте; привлечение учащихся из других классов; демонстрация учащимся культурных объектов Гродно; предоставление помощи в описании объектов; подготовка электронных ресурсов; ознакомление с правилами безопасного поведения в интернете.

**Основной этап.** Ознакомление с предложенными объектами города Гродно (рис 1); изучение истории каждого памятника архитектуры, используя и анализируя информацию в интернете, определение местонахождения объекта на google–карте. Необходимо использовать рисунки как отправную точку для дискуссии. Ряд вопросов поможет учащимся при описании культурного объекта:

- What do you know about it?
- Have you ever been there and what it is like?
- Would you recommend it to someone visiting your town?
- Does it contribute negatively or positively to your environment?
- When was it build?
- What interesting facts about the object you can name?
- What objects are situated next to the building?

Учащиеся создают google–карты с размещением объектов и ссылками на подробную информацию, историю создания, интересные факты; определение отправной точки виртуальной экскурсии; заполнение маршрута команд. Определение формы презентации проекта: презентация, виртуальная экскурсия, видеоролик.



Рис.1 Исторические объекты города Гродно

**Заключительный этап.** Презентация проектов в Zoom, защита презентаций, оценивание, рефлексия.

Таким образом, можно отметить, что данный проект представляет собой спланированную деятельность учителя и учащихся, снабжённую основными обучающими материалами, инструкциями, системой оценивания. В течении определённого периода времени учащиеся работают над общей проблемой, этап за этапом, воплощая творческие идеи, помогая друг другу, создавая полезный контент, который будет интересен не только узкому кругу людей, но и привлечёт туристов, сделает родной город ещё привлекательнее. Создавая проект, учителя становятся координаторами, помощниками, дают возможность учащимся проявить инициативу, творчески подойти к решению задач.

Участвуя в проектах, учащиеся развивают такие качества как умение работать в команде, строить план работы, анализировать информацию, творчески подходить к её подаче, предоставлять созданный продукт, оценивать свою работу. Учащиеся гордятся своими достижениями, особую радость у них вызывает одобрение сверстников, трансляция и доступность проектов для всех желающих. Работа над проектами позволяет учителю посмотреть на своих учеников с другой стороны, раскрыть их творческий потенциал, умение нестандартно подходить к решению поставленных задач.

Проектная деятельность позволяет повысить мотивацию учащихся, сделать их равноправными участниками учебного процесса. Ничто не радует так учителя, как горящие глаза учеников и убежденность в том, что каждый из них может добиться успеха.

### **Список литературы**

1. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2002.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
3. Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников / И. А. Сасова. – М.: Вентана–Граф, 2008. – 296 с.

*Шестак Ольга Викторовна, учитель английского языка высшей категории  
ГУО «Гимназия №2 г.Гродно», o\_shestak@tut.by*

*Галкевич Тереса Витольдовна, учитель английского языка высшей категории  
ГУО «Гимназия №2 г. Гродно», teresa@inbox.ru*