

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.Е. Трощинская–Степушина

Данная статья посвящена проблеме привлечения обучающихся к исследовательской деятельности посредством электронного образовательного ресурса – учебного модуля «Многоликий глагол», предназначенного для учащихся 7–х классов учреждений общего среднего образования при изучении тем «Глагол», «Причастие», «Деепричастие».

Введение

Более ста лет назад один из самых знаменитых натуралистов своего времени Т. Хаксли определил образование как изучение правил игры под названием «жизнь». Это означало умение жить по законам природы, а природа в свою очередь включала и человека в его взаимоотношения с другими людьми. Т. Хаксли остроумно замечает, что если бы будущее благополучие ребёнка зависело от его умения играть в шахматы, то вряд ли нашлись бы родители, которые допустили бы, чтобы ребёнок вырос, так и не умея отличить пешки от слона. Метафора Хаксли вполне применима к современным требованиям в образовании, где основное правило – научить учиться, научить быть готовым к условиям меняющегося мира.

Новая (на самом деле старая!) и главная задача учителя в современной школе – обеспечить максимальную мыслительную активность школьника на всех этапах урока, т. е. ученик должен учиться сам, а учитель только осуществлять управление его учебной деятельностью. Необходимо искать такие формы и методы работы, которые бы не гасили, а разжигали интерес к учению, будили активность, работоспособность, желание работать самостоятельно, творческую инициативу. Технология модульного обучения (по П. И. Третьякову) отвечает всем этим требованиям.

В основе модульного обучения лежит идея блочной подачи учебного материала. По мысли Ю.В. Головановой, «сущность модульного подхода к преподаванию учебных дисциплин состоит в том, что изучение данного предмета происходит более или менее самостоятельно в соответствии с учебным планом, содержащим в себе целевой блок направленных действий на освоение выбранного материала, банк необходимой информации (теоретическая сущность) и методические указания по достижению необходимых дидактических целей». [1, с. 437]. Основным термином данной теории является «модуль», под которым понимается блок информации, включающий в себя логически завершённую одну, две или более единиц учебного материала в рамках одной учебной дисциплины.

Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. Модули можно вписывать в любую систему обучения и тем самым усиливать ее качество и эффективность. Можно сочетать традиционную систему обучения с модульной.

Результаты и их обсуждение

В чем ценность модульной системы применительно к организации исследовательской деятельности? Точкой соприкосновения здесь является возможность индивидуализации обучения, поскольку конечная «цель модульного обучения заключается в содействии развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала» [7, с. 312]. Понятно, что знания, добытые самостоятельно, в результате собственных изысканий, намного ценнее и прочнее. Так, понимание сущности явлений и тактика решения проблем будут способствовать воспринимать по-новому кажущиеся очевидными факты, находить способ соединения не связанных, на первый взгляд, вещей, устанавливать ассоциативные связи между новой и старой информацией.

Почему я считаю исследовательскую работу важной и нужной для современного школьника? Убеждена: в школе (наконец-то!) нужно начать учить тому, что сегодня нужно для того чтобы состояться, чего требуют время и общество. И самое главное умение, на мой взгляд, это умение общаться: задавать вопросы (тактично, но по существу), отвечать на вопросы (так же), отстаивать свою точку зрения, т.е. участвовать в дискуссии; умение сотрудничать; ставить перед собой достижимую цель и решать задачи для этого; умение найти нужную информацию и пользоваться ею; умение планировать свою деятельность; наконец умение выступать перед публикой. И всему этому учащийся обучается в ходе работы над собственным исследованием.

Но как заинтересовать учащихся исследовательской деятельностью? Этот вопрос сегодня волнует многих педагогов, в первую очередь потому, что требует руководство (от которого требует его руководство). Однако если абстрагироваться и смочь сбросить со своих педагогических плеч досаду от очередного «надо», именно в исследовательской деятельности можно открыть для себя много нового, интересного и полезного как для самого учителя, так и для его ученика (-ов). Во-первых, интеллектуальная деятельность отсрочивает или даже сводит на нет (будем надеяться!) болезнь Альцгеймера, а после сорока-пятидесяти это вопрос очень актуальный. Во-вторых, совместная интеллектуальная деятельность учителя и ученика, несомненно, обогащает обоих: укрепляет отношения, вдохновляет на новые

искания и свершения, открывает новые грани в маленьком – или не очень – человеке и многое другое. В–третьих, в случае успеха, а к успеху я отношу не только дипломы и призы, что, конечно, тоже приятно, но и сам факт участия в любом научном мероприятии, будь то конференция или семинар, где ребенок, подготовленный вами, выступает с докладом о результатах исследования. Наконец, в четвертых, все это, вместе взятое, автоматически повышает вашу ценность в глазах работодателя, непосредственного руководства, педагогической общественности, да и в ваших собственных тоже. Давайте попробуем сделать лимонад из предложенного нам лимона.

Для этого нужен сам лимон в виде необходимости заниматься исследовательской деятельностью, фантазия, немного времени и ... актуальный конкурс. Например, широко известный среди педагогов республиканский «Компьютер. Образование. Интернет». Я как учитель средних классов выбираю номинацию «Электронный учебный модуль для II и III ступеней общего среднего образования» и решаю создать сайт с материалом, освоение которого вызывает у детей большие трудности.

Итак, на Wix.com – международной облачной платформе для создания и развития интернет–проектов, являющейся универсальным конструктором сайтов, – был создан ресурс с поэтическим названием «Многоликий глагол» [6]. Его научная характеристика звучит так: «Педагогический самостоятельный сетевой мультимедийный информационный ресурс, доступный потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети». Не буду скрывать: результат мне очень понравился, апробацию начну в новом учебном году, и надеюсь, что он пригодится в работе и моим коллегам. Приятно также, что результат понравился и жюри областного конкурса «Компьютер. Образование. Интернет– 2020»: он был удостоен диплома II степени.

Несколько слов о теме ресурса. Почему именно глагол?

У каждого окружающего нас предмета или явления есть своё имя. Благодаря языку мы способны описать всё видимое, слышимое, осязаемое, мыслимое и превратить в слово любое действие и состояние. Наши главные помощники в этом – части речи. Однако школьники даже не представляют, какой удивительной может оказаться каждая из них. Взять, к примеру, глагол. Уже в самом названии подчеркивается его особая значимость. Слово «глагол» происходит от старославянского «глаголить», то есть говорить, поэтому в древнерусском языке глагол обозначал *слово, речь*. Именно в этом смысле употребил его А. С. Пушкин: «*Глаголом жги сердца людей*» [5].

На удивительную силу русского глагола обращали внимание многие ученые. Например, еще в XVIII в. филолог и издатель Н. И. Греч отметил, что «глагол придает речи жизнь». Эту же мысль высказал и русский лингвист А. М. Пешковский, утверждавший, что «глаголы – это слова, оживляющие все, к чему они приложены» [4, с. 117].

Глагол также интересен тем, что имеет двух «младших братьев» – причастие и деепричастие, которые, с одной стороны, имеют признаки глагола, с другой, – прилагательного и наречия соответственно. Лингвисты до сих пор спорят об их принадлежности: одни называют их отдельными, самостоятельными частями речи, другие – особыми формами глагола. В школе принята последняя точка зрения. При этом причастие и деепричастие – настоящие феномены современного русского языка, с точки зрения истории и морфологии, хотя живут в нем более трехсот лет!

Преобладание глагольных конструкций над именными в художественной речи способствует живости, эмоциональности литературных произведений: *Покинув север наконец, пиры надолго забывая, я посетил Бахчисарая в забвение дремлющий дворец* [5].

*Июль, таскающий в одежде
Пух одуванчиков, лопух,
Июль, домой сквозь окна входящий,
Все громко говорящий вслух* [3].

Или:

*Люблю дымок спалённой жнивы,
В стети ночующий обоз
И на холме средь желтой нивы
Чету белеющих берез* [2].

Прекрасные, незабываемые строки! Но сегодняшние школьники не спешат восхищаться перлами литературы: в эпоху интернета и селфизации всей страны у них остается все меньше времени, да и желания на общение с книгой, на размышления, на радость от соприкосновения со Словом. Трудно приходится им и на уроках русского языка: программа усложняется, а возможностей для ее освоения у многих не хватает. Особенно это касается семиклассников, ведь именно в 7-ом классе в их школьной жизни появляются причастия и деепричастия – понятия, от одного упоминания которых и у старших школьников невольно пропадает всякое настроение, не то что у их младших коллег. Ребята искренне, от всей души не любят и даже боятся этих форм глагола! А все потому, что не понимают их, а неизвестное всегда настораживает. Но ведь это такие интересные, самобытные, со своей историей, в чем-то даже феноменальные глагольные формы! В связи с этим

актуальность данной разработки заключается в необходимости в доступной и интересной форме объяснить учащимся 7–х классов (и старшим школьникам, да и всем, кто интересуется русским языком) особенности возникновения, образования, орфографии глагола и его форм – причастия и деепричастия.

Основные функции учебного модуля «Многоликий глагол»:

- 1) предъявление учебной информации;
- 2) информационно–справочное обеспечение занятий;
- 3) расширение сектора самостоятельной учебной работы учащихся и привлечение их к исследовательской деятельности;
- 4) тренаж навыков и умений распознавать причастие и деепричастие, определять их морфологические признаки, правописания глагола и его особых форм и др., решения тестовых заданий; помощь учителю в контроле и оценке знаний учащихся.

Модуль «Многоликий глагол» состоит из трех основных разделов: «Его Величество Глагол», «Изменчивое причастие», «Непреклонное деепричастие», каждый из которых в свою очередь имеет гиперссылки на подразделы. Например, подразделы «Изменчивое причастие» выглядят так:

1. Что такое причастие?
2. Интересные факты
3. Морфологические признаки
4. Действительные и страдательные причастия
5. Образование причастий
6. Секреты орфографии
7. Проверь себя

Подразделы «интересные факты», «морфологические признаки» и «проверь себя» являются общими для всех трех разделов, поскольку их наличие считаю принципиально важным: информация запоминается лучше если она интересна, знание признаков любой части речи – база для ее дальнейшего изучения и правописания, а самоконтроль – лучший вид контроля, как показывает многолетняя практика.

Модуль может использовать как учитель при подготовке и проведении учебных и факультативных занятий, так и учащийся при подготовке к урокам по темам, связанным с глаголом и его формами. Кроме этого, в каждом из разделов на отдельных вкладках размещены тестовые задания, которые также могут использоваться учителем и учащимися для отработки навыков орфографии, пунктуации.

Заключение

Созданный электронный ресурс в виде учебного модуля «Многоликий глагол» поможет не только глубже изучить основные морфологические

признаки, особенности словообразования и орфографии глагола и его основных форм и отработать полученные знания на практике с помощью упражнений и тестов, но и будет являться эффективным средством привлечения учащихся к исследовательской деятельности, поскольку дает возможность учащимся работать самостоятельно, развивает поисковые и аналитические навыки, которые в полной мере смогут реализоваться в старшей школе.

Так, может быть, все же стоит приготовить из кислого лимона свой неповторимый изысканный лимонад?

Список литературы

1. Голованова, Ю.В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии / Ю.В. Голованова // Молодой ученый. Сер. Педагогика. – 2013. – № 12 (59). – С. 437–442.
2. Лермонтов, М. Родина / М. Лермонтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rustih.ru/mixail-lermontov-lyublyu-otchiznu-ya-no-strannoju-lyubovuu/>. – Дата доступа: 20.06.2020.
3. Пастернак, Б. Июль / Б. Пастернак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rustih.ru/boris-pasternak-iyul/>. – Дата доступа: 20.06.2020.
4. Пешковский, А. М. Русский синтаксис в научном освещении / А. М. Пешковский. – 8-е изд., доп. – М.: Языки славянской культуры, 2001, 544 с.
5. Пушкин, А. Бахчисарайский фонтан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ilibrary.ru/text/444/p.1/index.html>. – Дата доступа: 19.06.2020.
6. Пушкин, А. Пророк / А. С. Пушкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ilibrary.ru/text/600/p.1/index_html. – Дата доступа: 19.06.2020.
7. Трощинская–Степушина, Т.Е. Многоликий глагол / Т. Е. Трощинская–Степушина Т. Е.: учебный модуль для учащихся 7-ого класса учреждений общего среднего образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cheetah3112.wixsite.com/multiverb>.
8. Шамова, Т. И. Управление образовательными процессами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М.: Академия, 2002. – 384 с.

Трощинская–Степушина Татьяна Евгеньевна, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы ГУО “Средняя школа № 4 г. Витебска“, astrid_2000@tut.by