

МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО КАЖДЫЙ ИЗ НАС СОВЕРШАЕТ СВОЙ ПУТЬ К ЭДЕЛЬВЕЙСУ

Н.П.Трусова

В статье рассматривается опыт в освоении сетевых проектов на примере сельского учителя на разных этапах в освоении технологии Веб 2.0. Каким образом меняется роль учителя в освоении ИКТ технологий, и каким образом сам учитель становится автором своего образовательного продукта – Сетевого проекта.

Введение

Свою статью хочу начать с того, что я на самом деле самый «древний» учитель информатики. Свою карьеру учителя информатики я начинала с черно-белого УКНЦ (Учебный компьютер Научного Центра)– это самая успешная отечественная разработка и начала работать на них с 1990 года. И вот мой стаж 30 лет. За это время не только парк компьютеров резко поменялся, но и я сама. Теперь в моем классе есть и интерактивная доска, и выход в Интернет, и конечно самые современные компьютеры. Но я до сих пор не перестаю удивляться всему новому, что приносят ИКТ–технологии. Я согласна с тем, что «ИКТ является как двигателем, так и координатором растущей глобализации среды образования». И в настоящее время началась эпоха цифровизации.

Таблица 1. Этапы внедрения ИТ в образование

компьютеризация	информатизация	цифровизация
УКНЦ	информация	акцент от действий с информацией к цифровым средствам деятельности

У меня поменялись привычки: общение и переписка, почта, поиск информации, новости, просмотр видео, совместная деятельность и другое я веду с помощью смартфона. И я думаю, что электронные мобильные средства и технологии должны помогать мне, как учителю облегчать деятельность на уроке, делать ее более эффективной и продуктивной.

Этапы приобретения опыта в освоении сетевого проекта.

Первый этап

Первый этап связан с участием в Программе Интел «Обучение для будущего», «Лежащая в основе программы педагогическая технология – проектный метод – является организующим началом деятельности учения, а ИКТ – средством этой деятельности и средством представления результатов исследования учеников» [1]. Обучение велось на региональном

образовательном сайте WikiIrkutsk, где у меня представлены мои проекты с применением технологии Web2.0 и здесь у меня появилось такое понимание как сетевое взаимодействие.

Второй этап

Второй этап связан с приобретением опыта начинается с понимании вопроса, что надо учиться новым Интернет – технологиям с сочетанием и интегрированием с формами очного обучения. Так как «По мере развития информационных технологий человек будет отводить до 40% своего учебного времени на дистанционные формы образования, сочетая их с очными занятиями (40%) и самообразованием (20%) [2].

Это связано с тем, что поток информации возрастает, и у меня возникает проблема информационного перенасыщения с одной стороны, но с другой, что возникают проблемы локального характера, например как вести уроки во время карантина в школе.

Здесь на помощь мне пришли именно цифровые платформы, созданные командами профессионалов такими, как Дневник.ру, Фоксворд, «ЯКласс», «Учи.ру» и многие другие платформы электронного образования для школ, обучающие онлайн площадки для школьников и их родителей. Уроки и внеурочная деятельность в компьютерном классе позволяют использовать Интернет в качестве средства обучения, таким образом происходит реализация интернет – образования как части очного образовательного процесса. Часто на уроках использую технологию смешанного обучения, которая обеспечивает не только интерактивность взаимодействия, использование на уроках удаленных ресурсов, проведение виртуальных путешествий, интернет – практикумов, видеолекций и других форм занятий.

Третий этап

Третий этап я связываю с созданием собственной образовательной продукции в системе дистанционного обучения.

К таким образовательным продуктам я отношу Интернет–уроки, созданные и проведенные в Центре дистанционного образования «Эйдос». Такие занятия проводятся как для очных, так и для удаленных учеников. Для организации коммуникаций использовались веб–форумы, чаты, электронная почта, скайп.

Авторский сетевой проект «На Байкал к Эдельвейсу» был создан во время участия в Международном марафоне «Купаловские проекты–2020». Этот опыт прошел для меня сложнее, так как здесь использовались и виртуальные доски, коллективные презентации, опросы, анкетирования, видеосвязь, многие другие ресурсы сети Интернет. Сетевой проект – как

дистанционный образовательный продукт позволяет участникам из разных городов и школ провести совместную деятельность по созданию своего продукта, таким образом происходит интенсивное развитие учебно–познавательных, коммуникативных, информационных компетенций участников сетевого проекта.

Сетевой проект «На Байкал к Эдельвейсу» реализован с помощью Google–сайта и по содержанию посвящен постижению красоты природы родного края через интеграцию уроков информатики и внеурочной деятельности.

Таблица 2. Содержательный компонент образовательных стандартов

Информатика Понятия из программы	внеурочная деятельность через программу детского объединения БИМБО	
Объект. Свойства объектов	Эдельвейс. Байкал.	Смысловое чтение легенд.
Графические модели	Рисунки, фото цветов Эдельвейс	Образ, символ
Информационные модели. Графические модели	Плакат Электронные таблицы: исследовательские работы, таблицы продвижения Текстовый редактор	Padlet Excel Word
Папки и файлы	Google–диск	Защита ПД. Умение делать ссылки и гиперссылки
Электронная почта	На Gmail	Работа с электронными письмами
Совместный документ	Google–презентации	Коллективная презентация

Таким образом, участие в сетевом проекте на первый план входит общение, то есть, как писал Джон Дьюи, «учение через действие», то есть учение определяется инструментами и объектами, которыми пользуется учащийся. Учение определяется средой, в которой происходит «учебная паутина» как среды совместного обучения. Во время участия в Марафоне меня вели по технологии создания Сетевого проекта – тьюторы, наставники, стажеры, то есть более опытные преподаватели, имеющие опыт создания сетевых проектов. Для меня это было более ценное, так как наставничество от тьютора до участника проекта, от учителя к ученику, от ученика к ученику формирует опыт управления деятельностью удаленных участников.

Марафон «Купаловские проекты» – кузница не только создания сетевых проектов, но и передача опыта наименее подготовленным ее участникам через множество инструкций, шаблонов, примеров готовых сайтов, анкетирований, мониторингов и комментариев во время работы. Заключительной работой на СП стала ее апробация, где появилась

возможность исследовать результаты своей деятельности, где у участников появляется возможность самим наполнять сайты содержимым.

Выводы

Выводы представлены по итогам апробации сетевого проекта «На Байкал к Эдельвейсу». Анализ анкет при регистрации на проект показал, что 25% участников владеют сервисами Веб 2.0

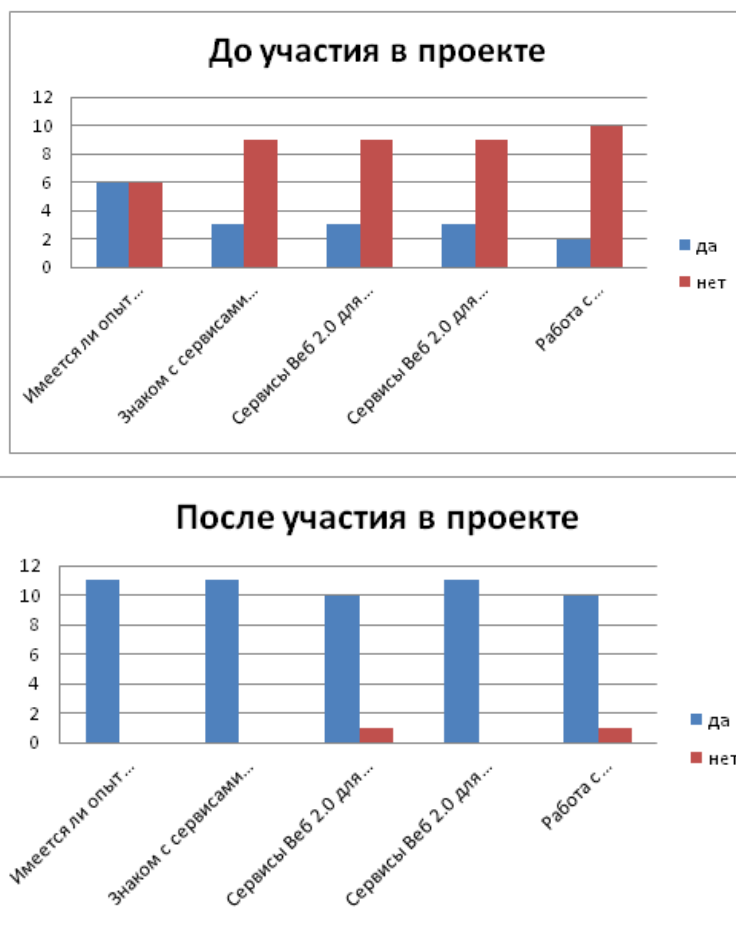


Рис. 1. Анализ результатов анкетирования участников СП

После окончания апробации анализ итоговых анкет показал, что всем участникам понравилось участие в сетевом проекте, практически все получили новые знания в работе с сервисами Веб 2.0

Таким образом, получив собственный опыт создания сетевого проекта через следующее действие, как апробация проекта, у меня появилась возможность присоединить и других учителей к данной технологии. Опыт освоения технологии Веб 2.0 в сетевых проектах будет продолжаться, так как «Всемирная паутина делает сеть полезной, поскольку люди на самом деле интересуются информацией» [3]. И у каждого человека свой путь к Эдельвейсу.

Список литературы

1. Шилова, О.Н., Лебедева, М.Б. Как разработать эффективный учебно–методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего» / О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева, под ред. Е.Н. Ястребцова. – М: Интуит.ру, 2006. – 144 с: ил. – (учебно–методическое пособие).
2. Хуторской, А.В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2017. – 720 с.: ил. (Серия «Учебник для вузов»).
3. Быховский, Я.С., Коровко, А.В., Патаракин, Е.Д, Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию / Я.С. Быховский, А.В. Коровко, Е.Д. Патаракин и др. – М: Интуит.ру, 2007. – 95 с.: ил. – (Учебно–методическое пособие).