

СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

М.Г. Зузенкова

В статье представлен опыт создания сетевых проектов для учащихся общеобразовательной школы. Раскрыты возможности сетевых проектов по формированию образовательных результатов обучения и развитию иноязычных речевых компетенций школьников во внеурочной деятельности при обучении английскому языку.

В рамках ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно–урочной системы.

При организации внеурочной деятельности по английскому языку важно учитывать востребованность современных сетевых технологий в образовательном процессе. Одним из эффективных способов формирования образовательных результатов школьников является телекоммуникационная проектная деятельность, совмещающая в себе преимущества метода проектов и интернет–технологий. Сетевые проекты подразумевают сетевое взаимодействие, общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение совместного результата.

Мой опыт организации сетевых проектов показывает, что телекоммуникационная проектная деятельность является эффективной формой организации внеурочной деятельности по английскому языку, которая способствует повышению учебной мотивации к изучению английского языка у учащихся и выполнению требований ФГОС к образовательным результатам школьников.

Включение школьников в сетевую проектную деятельность способствует повышению познавательного и коммуникативного интереса у обучающихся, формированию навыков исследовательской деятельности, развитию ИКТ–компетентности, навыков сотрудничества и сетевого взаимодействия.

Участие в сетевых проектах активизирует самостоятельную работу учащихся по овладению английским языком во внеурочное время, так как выполнение проектных заданий позволяет заинтересовать учащихся, обучение английскому языку становится более интересным, дискуссионным, исследовательским. Важно отметить, что принимать участие в сетевых

проектах могут учащиеся с разным уровнем подготовки в соответствии со своими возможностями, знаниями, умениями и навыками.

Основной проблемой при изучении английского языка является то, что ученики не используют его как средство общения вне класса, а метод проектов позволяет на практике применять речевые навыки и умения, так как интегрирует все четыре вида речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование. Ценность метода проекта при обучении английскому языку заключается в том, что он позволяет перенести акцент с упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую владения определенными языковыми средствами. Развитие речевых компетенций осуществляется через выполнение учащимися различного вида действий: поиск и отбор информации, анализ данных, формирование и высказывание мысли, презентация результатов деятельности.

С целью вовлечения учащихся во внеурочную деятельность по английскому языку с использованием сетевых технологий, мной совместно с коллегами были разработаны и реализованы на практике сетевые проекты «Mass Media в XXI веке» (английский язык, обществознание), «Франкенштейн из тарелки или технологии будущего» (химия, биология, английский язык), «Britain in Focus» (английский язык, страноведение). Данные проекты были созданы в рамках работы Международного образовательного марафона «Купаловские проекты» (руководитель марафона: Макарова Н.П., г. Гродно, Беларусь).

Сетевой проект по английскому языку «Britain in Focus» разработан для учащихся 5–7 классов (<https://clck.ru/NgZAz>). Целью проекта является расширение культуроведческих и лингвострановедческих знаний учащихся 5–7 классов через приобщение к культурному наследию Соединенного Королевства как части мировой культуры и семантический анализ фразеологических единиц английского языка, отражающих национально–культурную специфику британцев.

Проект направлен на формирование у подростков навыков учебного исследования в области лингвострановедения (комплексного изучения культуры и языка Соединенного Королевства), а также навыков межкультурной коммуникации и уважения к представителям разных национальностей и культур. Участники проекта совершают виртуальное путешествие по Соединенному Королевству, а также его столице– Лондону, знакомятся с достопримечательностями, всемирно–известными символами британской истории, праздниками и традициями Соединенного Королевства, исследуют английские фразеологизмы, отражающие национальные черты, менталитет британцев, их культурные особенности и принимают участие в

создании совместного сборника фразеологизмов “The wisdom of the streets”, также команды–участницы разрабатывают рекомендации “Keys to Successful Communication” для успешного общения с британцами, с учётом их национального характера.

Апробация проекта прошла весной 2020 года в рамках международного тренинга «Весенняя сессия–2020. Апрель» В роли учеников выступили коллеги–учителя из России и Беларуси. Участники апробации выполняли задания, мы вместе с коллегами обсуждали формулировки заданий, эффективность использования и инструментов оценивания, и веб–сервисов.

Апробация проекта позволила нам, авторам, увидеть сильные и слабые стороны проекта, а также отработать навыки информационного взаимодействия с участниками проекта. Ответы участников проекта свидетельствуют о том, что проект может быть реализован с учениками. Первый запуск проекта состоится в I четверти 2020 года, регистрация для участия в проекте доступна с 24.10 по 06.11.2016 (goo.gl/vOsVix).

Сетевой проект “Mass Media в XXI веке” для учащихся 7–8 классов (goo.gl/e1Архс) был создан в 2016 году. Авторы проекта стали победителями областного конкурса «ИТ–педагог Кузбасса XXI века» в номинации «Учебный сетевой проект».

Практическим результатом реализации проекта является создание каждой из команд–участниц промежуточных продуктов проектной деятельности (ленты времени, облака слов, медиадневники, эссе, диаграммы, кроссворды). Совместно команды составляют банк аннотированных ссылок полезных в изучении английского языка интернет–ресурсов, виртуальный холст проекта «We and Mass Media», на котором размещаются эссе на английском языке, написанные участниками; коллективную гугл–презентацию «Доверяй, но проверяй!», которая содержит отчёт о проведённой в школе социально–ориентированной акции; блог, страницы которого содержат материалы на английском языке, созданные самими подростками на интересующие их темы.

Данный проект проводился 4 года подряд, с 2017 года по 2020 год. За это время в проекте приняли участие 40 команд из различных уголков России и Республики Беларусь, 27 команд стали финалистами проекта. С подробной информацией о реализации проекта можно ознакомиться на сайте проекта (goo.gl/e1Архс).

Разработанная в сетевом проекте система оценивания позволила увидеть динамику формирования личностных, метапредметных и предметных результатов каждого ученика.

Координаторам школьных команд также было предложено заполнить итоговую анкету, в которой им были заданы следующие вопросы:

Какие личностные умения приобрели Ваши ученики за время проекта?

- Адекватное реагирование на трудности– 81,6 %
- Освоение социальных норм, группах и сообществах– 73,7 %
- Устойчивый познавательный интерес – 73,7 %
- Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками– 76,3 %

Какие метапредметные умения приобрели Ваши ученики?

- Умение находить, анализировать, систематизировать, оценивать и создавать информацию в разных формах – 78,9 %
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками – 73,7%
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно–коммуникационных технологий – 73,7 %

Какие предметные умения приобрели Ваши ученики?

- Расширение словарного запаса учащихся по теме «СМИ в 21 веке» – 81,6%
- Умение кратко излагать результаты проектной деятельности на английском языке– 71,1%
- Умение писать краткое сочинение – рассуждение на английском языке – 76,3 %

Участники команд в итоговой рефлексии также отметили, чему они научились в ходе выполнения проекта:

команда «Witty Children»:

«... мы стали дружнее, поняли, что нужно не только предлагать идеи, но и слушать остальных. На всех этапах были очень интересные задания, и эссе, и облако слов, расширили словарный запас, узнали новые клише для эссе, проект имел важное значение, теперь будем знать, как проверять информацию в интернете».

команда «Teens&MT»:

«В проекте мы научились работать сообща в команде, ... проводить социологический опрос и представлять информацию в виде диаграмм, научились писать эссе на английском языке и узнали клише, которые помогли нам выразить свои мысли. Мы бы хотели принять участие в сетевом проекте в следующем году, потому что мы тренируем английский и получаем много полезных знаний, нам было очень интересно соревноваться с

другими командами, да и вообще было интересно работать в своей команде».

команда «FIRE BEARS»:

«В сетевом проекте я научилась искать и проверять информацию, научилась работать в блоге. Новые знания мне помогут на уроках английского. Мне понравилось участвовать в сетевом проекте, и в следующем году тоже буду участвовать».

В процессе работы я убедилась, что после участия в сетевых проектах мои ученики стали более ответственно подходить к выполнению самостоятельных заданий, научились адекватно реагировать на трудности. Многие ребята отмечают, что после окончания работы над проектом им значительно лучше стало удаваться взаимодействие в команде, они научились распределять обязанности, помогать друг другу. Кроме того, ребятам нравится работать с интернет-сервисами, они считают, что умение представлять информацию в разных формах пригодится им в дальнейшей учёбе.

Анализ моего опыта организации сетевой проектной деятельности подтверждает ее эффективность и ее большие возможности при обучении языку: пополнение словарного запаса новой лексикой, совершенствование речевых умений (при использовании современных аутентичных материалов и обсуждении проблемных вопросов), формирование устойчивой мотивации иноязычной речевой деятельности учащихся.

В заключение, важно отметить, что метод проектов ориентирован именно на применение полученных знаний и приобретение новых посредством самостоятельной работы. Проектная деятельность в ИКТ насыщенной среде интегрирует различные виды деятельности, оживляет учебный процесс, делая его более увлекательным, а значит и более эффективным. Ученики получают возможность проявлять самостоятельность в целеполагании и планировании, в выборе источников информации и в способах ее презентации. Учащимся важно видеть самим результаты своей деятельности, иметь возможность продемонстрировать их другим и услышать оценку своей деятельности. Это стимулирует их творческий потенциал и познавательную деятельность по предмету.

Сетевые проекты позволяют формировать у учащихся навыки и умения 21 века: познавательный интерес, критическое и творческое мышление, умение самостоятельно планировать и организовывать собственную деятельность, работать с информацией.

Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://clck.ru/RHZAN>.– Дата доступа: 27.06.2020.
2. Полат, Е.С. Метод проектов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/RHapf>. – Дата доступа: 27.06.2020.
3. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2.

Зузенкова Марина Геннадьевна, учитель английского языка МАОУ “СШ №139” города Красноярска, marina0771512@gmail.com