

ПРАКТИКО–ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Дрозд О.Д.

Представленные материалы предназначены для студентов педагогических ВУЗов и учителей, реализующих программу общего среднего образования. В них не только рассматриваются теоретические аспекты использования практико-ориентированных заданий как формы организации и реализации метода проектов на учебных занятиях по русскому языку, но и предлагается вариант их практического применения.

Введение

В течение многих лет система образования нашей республики видела свою цель в освоении учащимися теоретического содержания общеобразовательных предметов. Однако сегодня более актуальными становятся не знания сами по себе, а умения их применить. Так одним из эффективных методов практико-ориентированной технологии, позволяющий рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности, является метод проектов. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов [1].

Метод проектов – это способ обучения, при котором в процессе самостоятельного планирования и активного выполнения определенного типа заданий происходит решение значимой для обучающихся проблемы и создаются условия для формирования общеучебных компетенций. Это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организации процесса достижения этого результата.

Этот процесс должен быть достаточно технологически проработан, с тем, чтобы создать для учащихся ситуацию, которая стимулирует их к совместной поисково–познавательной деятельности.

В системе общего среднего образования предмет "Русский язык" занимает одно из ведущих мест. Представляя собой форму хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан практически со всеми учебными предметами, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения и общения. В связи с этим система обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования должна обеспечить, с

одной стороны, достаточно высокий уровень знаний по предмету, а с другой стороны, научить учащихся умелому, коммуникативно целесообразному речевому общению в различных сферах жизнедеятельности [4].

В этих условиях одной из целей преподавателя становится такая организация занятия, чтобы изучаемый материал был близок к практической жизни, необходимо обсуждение практических вопросов и жизненных ситуаций. Знакомый и лично значимый материал учащиеся обычно воспринимают как легко усваиваемый. На мой взгляд, одной из действенных форм организации учебного занятия по русскому языку для достижения такого результата является реализация метода проектов как практико-ориентированного подхода к обучению.

Основа практико-ориентированного обучения – деятельностный подход, обучение с целью формирования умений, актуальных в разных областях социальной и профессиональной практики, и понимания возможностей использования этих умений.

Одним из ведущих подходов в обучении языку становится системно-деятельностный (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором системообразующим элементом являются различные виды деятельности; учащийся как субъект обучения и воспитания занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития его личности; обучение и воспитание осуществляются через активизацию деятельности учащегося) [2].

Именно он наиболее полно отражает признаки практико-ориентированных заданий:

1. Это деятельностное задание.
2. Моделирует практическую, жизненную ситуацию.
3. Строится на актуальном для обучающихся материале.
4. Структура задается определенными элементами.

Каким образом при этом реализовать воспитательный потенциал уроков? Чем руководствоваться? Ответ на этот вопрос лежит в Концепции предмета [3], где особое внимание уделяется ключевым компетенциям: **языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической.**

Главная цель обучения русскому языку, единая для всех ступеней языкового образования, — свободное владение русским языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

По мнению автора, признаки сформированности каждой из компетенций будут проявляться через те или иные качества личности. Другими словами, созданные на учебных занятиях условия для воспитания и развития, будут содействовать формированию тех или иных компетенций.

Эти условия можно создать за счет сочетания отбора предметного содержания учебных занятий и использования соответствующих методов и приемов обучения.

Использование практико-ориентированных заданий, на мой взгляд, будет в значительной мере способствовать развитию коммуникативной и социальной компетенций и таким качествам личности, как ответственность, добросовестность, практичность и других, умение работать в команде, доброжелательность и т.д.

Стоит отметить тесную близость к практико-ориентированным заданиям КОЗ – заданий, которые имеют и учебное, и жизненное обоснование, не вызывают у думающего ученика безответного вопроса: «А зачем мы это делаем?».

КОЗ любого типа и уровня имеет пятикомпонентную структуру: стимул (введение в проблему), собственно формулировку задания, указание на источник информации, бланк для выполнения задания и инструментарий для его проверки.

По такому плану я составляю и практико-ориентированные задания, добавляя в их содержание возможность применения не только на отдельном уроке или его этапе, но возможность его дальнейшей реализации в *практическом обиходе учащихся*. Данные задания расширяют возможности учителя по организации самостоятельной работы учащихся, помогают более точно определить проблемы учащихся по изучаемой теме, по овладению ими основных лингвистических компетенций. Такие задания можно использовать на различных этапах урока и в разных формах организации учебной деятельности (от индивидуальной до групповой). Собственно говоря, практико-ориентированное задание и представляет модель мини-проекта как с практическим, так и творческим применением.

Методическая разработка

В качестве примера такой работы будет приведен фрагмент урока по теме «Глагол. Глаголы повелительного наклонения». Исходя их требований программы, формулируется образовательную цель занятия: умение употреблять глаголы в устной и письменной речи в соответствии с перечисленными языковыми нормами; умение использовать глагольные формы как текстообразующее средство; умение использовать глагольные формы в этикетной функции [3].

Готовлю задание для *операционно-познавательного этапа*.

Цель этапа: Восприятие, запоминание и анализ учащимися основного учебного материала. На данном этапе урока учащиеся в основном достигают

целей урока. Планируется, что в ходе выполнения данной работы в соответствии с целью этапа урока учащиеся в основном запомнят и усвоят основные знания по теме; сформулируют правила поведения в общественном транспорте и будут применять их в быту; укрепят навыки командной работы; продолжат формировать учебно-познавательную, **социальную**, информационную компетенции, развивать творческие способности.

При составлении ориентируюсь на следующие структурные компоненты практико-ориентированного задания: стимул, задачная формулировка, источник информации, бланк для выполнения задания, инструмент проверки, модельный ответ. Каждая составляющая таких заданий должна мотивировать учащегося на организацию деятельности. Так, например, работа со стимулом позволяет учащимся увидеть проблему, сформулировать ее, убедиться в ее актуальности, подумать о путях решения, соединить жизненную проблемную ситуацию и необходимость получения определенных знаний для разрешения данной ситуации.

После создания стимула, необходимо продумать формулировки задач. Для этого использую таблицу «Конструктор задач», предложенную Л.С. Ильюшиным. Наиболее удачно такая работа проходит в группе. На выполнение задания отвожу 5–7 минут. Результаты групповой коммуникации предъявляет руководитель группы, только затем учитель предъявляет модельный ответ.

Первоначально всю работу проводила в тетрадях, затем стала предлагать учащимся часть работы выполнять на специально подготовленных бланках. На данном уроке работаем в специальных бланка–книжечках, которые в течение урока будут использоваться и на итогово-рефлексивном этапе, и на этапе предъявления домашнего задания.





Рис.1. QR–коды для определения темы задания

Таблица 1

Пример практико-ориентированного задания по теме «Глагол. Глаголы повелительного наклонения»

Компетенции	Учебно–познавательная, <i>социальная</i> , информационная
Аспекты	Планирование познавательной деятельности, извлечение и анализ информации, умение создать творческий продукт и транслировать его
Стимул	Многие из вас добираются до гимназии на общественном транспорте. Всегда ли такие поездки оказываются приятными? Влияет ли ваше плохое настроение на ваш дальнейший день, качество учебы? Хотите исправить ситуацию?
Задачная формулировка	1. Определите тему творческого задания, прочитав QR–коды. 2. Составьте алгоритм образования повелительного наклонения глаголов. 3. Пользуясь алгоритмом, проанализируйте слова для справок и вставьте их в предложенный текст бланка–книжечки в нужной форме (для того, чтобы определиться с формой числа глаголов подумайте, предназначен он для исполнения одним человеком или обязателен для всех)
Источник информации	1. QR–коды (рис 1). 2. Русский язык: учебник для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения/Л.А.Мурина и др. – 2 изд., испр. и доп. – Минск: Нац. ин–т образования, 2015. – 320с. 3. Карточки с текстом: (Ожидать) общественный транспорт только на остановках. (Входить) в задние двери, а (выходить) из передних дверей транспорта. Прежде чем зайти, (выпустить) тех, кто выходит из транспорта. В транспорте (вести) себя достойно. Не (шуметь) и не (толкаться), (уступить) места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжелыми сумками, (держаться) во время движения транспорта за поручни, вежливо (спрашивать) и вежливо (отвечать) на вопросы пассажиров. Не (стоять) около дверей, не (высовываться) из окон движущегося транспорта. (Выходить) из общественного транспорта, не толкаясь. (Быть) вежливыми.
Бланк выполнения задания	Заполненный бланк–книжечка

<p>Инструмент проверки (ключ) Критерии оценивания</p>	<p>Модельный ответ 1. Определяю тему: «Правила поведения в общественном транспорте» 2. Составляю алгоритм: 1. Выделяю основу настоящего или будущего времени глагола. 2. Форму 2-го лица ед.ч. повелительного наклонения образую от основы настоящего или будущего времени с помощью окончания –и или нулевого окончания Форму 2-го лица мн.ч. повелительного наклонения образуются от форм 2-го лица ед.ч. повелительного наклонения с помощью постфикса –те. Мягкий знак сохраняется перед –ся и –те. 3. Так как правила обязательны для всех, использую в тексте глаголы повелительного наклонения в форме мн.ч. 2. Заполняю бланк–книжечку: <i>Ожидайте</i> общественный транспорт только на остановках. <i>Входите</i> в задние двери, а <i>выходите</i> из передних дверей транспорта. Прежде чем зайти, <i>выпустите</i> тех, кто выходит из транспорта. В транспорте <i>ведите</i> себя достойно. Не <i>шумите</i> и не <i>толкайтесь</i>, <i>уступайте</i> места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжелыми сумками, <i>держитесь</i> во время движения транспорта за поручни, вежливо <i>спрашивайте</i> и вежливо <i>отвечайте</i> на вопросы пассажиров. Не <i>стойте</i> около дверей, не <i>высовывайтесь</i> из окон движущегося транспорта. <i>Выходите</i> из общественного транспорта, не толкаясь. <i>Будьте</i> вежливыми.</p>
---	---

После проверки задания работа с учащимися продолжается и на следующих этапах урока, так как оно дает возможность не только реализовать обучающую и воспитательную задачу, но и реализовать творческий потенциал школьников.

При проведении итогово-рефлексивного этапа обращаем внимание на следующие вопросы:

- Что представляет полученный текст? (инструкцию)
- Жанром какого стиля речи являются инструкции? (официально–делового)
- Сделаем вывод: для реализации основной задачи официально–делового стиля – дать указания, выразить просьбу – мы используем глаголы в форме повелительного наклонения.
- Как образуются данная форма глагола?
- Для того чтобы наши правила исполнялись, какую интонацию будем использовать? Можно ли говорить о вежливости в форме приказа? Давайте прочитаем этот текст с правильной интонацией. Как вы думаете, эти правила понятны и детям, и взрослым? Они сложны в исполнении?
- Давайте продолжим тему транспорта и оценим свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности, заполнив пассажирами наш «Вежливый автобус» (рис. 2–3)
- Посмотрите, если мы добавим название и книжечку, у нас получится интересная стенгазета. (Дорабатываем) Где ее можно использовать?

– Поэтому одной из составляющих вашего домашнего задания и будет выступление перед учащимися начальных классов. Ведь вежливости нужно учить с детства. Фотоотчет предоставить (рис. 4) Письменное задание – упражнение 132.

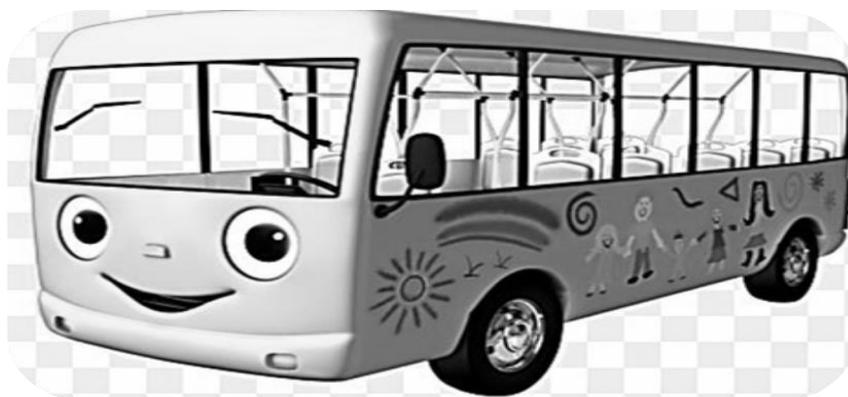


Рис.2. «Вежливый автобус»



Рис.3. Варианты смай-рефлексии «Вежливый автобус»

Данное задание направлено на оценку умения извлекать и систематизировать информацию, планировать познавательную деятельность, создавать творческий продукт и уметь его представлять на публике. Свою работу (групповую) учащиеся оценивают на основании модельного ответа и критериев оценки.

Отметка заносится в «Индивидуальную карту диагностики и контроля знаний» в графу работа на уроке и положительно влияет на итоговый балл учащегося.

**Индивидуальная карта диагностики и контроля знаний
учащегося ___7___ «Б» класса _____**

(фамилия, имя)

Дата	Отметка за домашнее задание	Контроль знаний по теме пред. урока	Работа на уроке (устно, у доски, письменно)	Контроль знаний по теме урока	Самооценка и самоанализ	Итоговая отметка	Колонка родителей

Рис.5. Индивидуальная карта диагностики и контроля знаний



Рис. 4. Оформленный мини-проект

Заключение

Практико-ориентированных заданий в учебниках, учебных пособиях, дидактических материалах немного. Составление такого задания само по себе достаточно трудоемкое. При составлении таких заданий большое внимание уделяю его воспитательной составляющей, творческой интерпретации и возможности последующей практической реализации вне учебного занятия. Первые результаты применения таких заданий на уроках позволили сделать вывод: выбор в пользу практико-ориентированных заданий был сделан правильный.

Во-первых, их использование уже на первых уроках позволили вовлечь в учебную деятельность всех учащихся, включая ребят с серьезными пробелами в знаниях, во-вторых, появилась возможность наиболее объективно оценить каждого, даже в многочисленном классе (хотя это не является самоцелью, так как система поурочного контроля обеспечивает и достаточную накопляемость и определенную объективность оценивания учащихся), в-третьих, стимулирует познавательный интерес к предмету, в-четвертых, дает положительный воспитательный эффект.

На мой взгляд, использование практико-ориентированных заданий на уроках русского языка позволяет организовать деятельностное усвоение учебного материала. Учащийся при этом воспринимается как личность, а не объект обучения. При такой организации урока у учащегося есть право на

ошибку и выражение собственного мнения. При использовании практико-ориентированных заданий значительно повышается степень мотивации учения, происходит разгрузка учащихся, в т. ч. за счет работы в группе. И, что не менее важно, облегчается труд учителя за счет повышения самостоятельности учащихся.

Кроме этого, такие задания содействуют раскрытию не только познавательной, но и творческой активности учащихся, развитию коммуникативной и социальной компетенций. Кроме всего вышесказанного, стоит отметить, что такое использование практико-ориентированных заданий помогает в рамках одного учебного занятия организовывать самостоятельную, творческую деятельность учащихся в рамках метода проектов.

Список литературы:

1. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 1995. – № 6. – С. 39–47.
2. Образовательные стандарты общего среднего образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125. – <http://www.www.adu.by>. – Дата доступа: 25.09.2019
3. Русский язык. VII класс // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017.
4. Концепция учебного предмета «Русский язык». Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 №675.– <http://www.www.adu.by>. – Дата доступа: 25.09.2019
5. Фасоля, А. Н. Компетентностно-ориентированные задачи. Проблемы терминологии, типологии и создания [Электронный ресурс] / А. Н. Фасоля // Изд. группа «Основа». – 2015. – № 11. – С. 6–9. – Режим доступа: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_9_47_13154.pdf. – Дата доступа: 06.10.2019.
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской. Ученик в обновляющейся школе. – М.: ИОСО РАО, 2002. – 246 с.

Дрозд Ольга Дмитриевна, учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия г.Шклова», leonid.gribachev@mail.ru