

ПРИЧИНЫ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ХОДЕ КООРДИНИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА

К.И. Гордеева

Предлагаем рассмотреть проблемы, с которыми может столкнуться координатор команды и изучить пути их решения, овладеть технологией самомотивации и мотивации команды, а также сформировать алгоритм действий, позволяющий проходить учебные проекты до конца, мотивировать детей и себя на успешное прохождение сетевых проектов.

Введение

В современную эпоху информационных технологий неотъемлемой частью учебного процесса стал учебно-сетевой проект. Работая в проекте, дети развивают умения человека 21 века, но учитель в первую очередь должен обладать этими умениями, чтобы не столкнуться с рядом проблем, из-за которых прохождение проекта станет неуспешным.

Главными причинами такого неуспеха являются:

- загруженность;
- неопытность;
- нежелание;
- неумение руководить;
- отсутствие мотивации со стороны автора проекта.

У каждой проблемы есть пути решения. Нужно выработать свой алгоритм действий, подходя к ним системно.

Пути решения проблем

При **загруженности** желательно выбирать проекты во 2, 3 четверти. Это позволит педагогу располагать большим временем для подготовительных процессов (нельзя начинать проект в тот день, когда он стартовал). К моменту начала проекта должна быть проведена предварительная работа, которая настроит команду на творческий процесс.

Таким образом, педагог – координатор проекта, должен изучить проект и планировать работу заранее. Следует определить, что можно делегировать и кому (родителям, детям) и как правильно распределить задания, роли, время.

Неопытность поможет преодолеть работа в паре с координатором, имеющим успешный опыт прохождения проектов. За годы внедрения дистанционного обучения таких педагогов должно быть немало. Следует предложить ему совместную работу, организовать общую группу обучающихся – участников проекта.

Как бороться с **нежеланием**, когда не хочешь, а надо? Подумайте о

том, какую пользу координатору принесет работа в проекте. Сейчас такое разнообразие сетевых проектов, что каждый сможет найти себе интересный и увлекательный проект, ведь авторы вкладывают свою душу в его создание. Подумайте о том, как работа в проекте вас сблизит с детьми, уделите время на создание творческих моментов и это непременно вернется вам сторицей.

Главной причиной непрохождения проекта, как свидетельствует анализ проведения проектов, является **неумение руководить**, ведь именно это качество поможет педагогу организовать работу в команде.

Что подразумевает в рамках прохождения проекта слово «руководить»? Это, прежде всего, умения:

- своевременно выдавать задания учащимся;
- контролировать выполнение заданий;
- оформлять продукты творческой деятельности в проекте.

Это три ключевых звена, выполнение которых приведут команду к финалу проекта.

Какие проблемы можно встретить на каждом этапе проведения проекта?

Чтобы обойти некоторые проблемы на первом этапе, можно использовать несколько решений. Один из них это – предварительная работа с родителями: можно позволить им совместно с детьми выбрать проект с наиболее интересной темой, изучить страницы команд прошлых лет; их самостоятельный выбор проекта усилит мотивацию в совместной творческой работе и повысит ответственность родителей за достижение результата;

- найти площадку для общения, например, создать группу в удобном мессенджере;
- прежде чем дать задание, педагогу следует самому его понимать; не бойтесь просить о помощи родителей или обращаться к автору проекта, он всегда ответит на вопросы по организации исследовательской работы учащихся, организации взаимодействия и т.д.;
- следует идти на опережение и начать подготовительные процессы заранее, это также усилит волю к победе;
- необходимо незамедлительно решать все возникающие проблемы.

На втором этапе необходимо осуществлять контроль за выполнением заданий. Ребятам в команде можно разделить на пары, это ускорит выполнение заданий, облегчит контроль, и усилит ответственность перед напарником. Нужно сообщить, что у каждого будет пара, что нельзя подвести партнера. Выбор партнера нужно предоставить учащимся. Необходимо также «подружить» родителей, так как контроль целесообразно осуществлять через

них. Обязательно спланировать, когда и в какое время команда взаимодействует с координатором.

На третьем этапе могут возникнуть сложности из-за неумения работать с сервисами Web 2.0. Чтобы избежать этих проблем, нужно четко следовать инструкциям автора проекта и при затруднении обратиться к нему за помощью; помнить, что время ограничено и несвоевременное решение проблемы приведет к нежелательному результату.

Нередко причиной неуспешных проектов оказывается **отсутствие мотивации со стороны автора проекта**. Авторам необходимо показать свою заинтересованность, они должны проводить системную работу с координаторами:

- рассылка сообщений об итогах каждого этапа проекта;
- организация сообщества, в котором координаторы могут задавать вопросы;
- создание видео-инструкций, с разъяснением возникающих трудностей и проблем;
- проведение онлайн-встреч, на которых, в том числе, решаются технические трудности.

Заключение

Целеустремленность и желание идти до конца – главные личностные качества педагога – координатора проекта, которые помогут команде стать финалистом и сделать работу в сетевом проекте увлекательной и запоминающейся.

Гордеева Ксения Игоревна, руководитель творческой группы учебных проектов, учитель английского языка МБНОУ «Гимназия №59», г. Новокузнецка, 220685ks@gmail.com