

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Т.В.Саегалина

Данная статья обобщает опыт внедрения собственной методической системы в образовательную практику начального образования. Методической система стала результатом многолетнего поиска, апробации и выстраивания собственной структуры работы.

В рамках реализации федеральных государственных стандартов приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. Осваивая то, что уже существует в практике, каждый учитель создает что-то свое собственное, что дает успешный результат в обучении. На мой взгляд, применение проектной технологии обучения отвечает поставленным задачам образования. Достоинство проектной технологии в том, что у учащихся формируются универсальные учебные действия, создается возможность самостоятельного успешного усвоения знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Суть этой системы заключается в том, что каждый ребенок обучается в своем темпе и на своем уровне, при этом не испытывает дискомфорт, поскольку в любом случае учащийся выйдет на результат. Любой результат будет оценен по достоинству. Актуальность состоит в повышении компетенции школьников в предметной деятельности и создании продуктов, имеющих значимость для других. Вместе с тем, очевидно, что это комплексный метод, поскольку его реализация, в свою очередь, предполагает использование совокупности других проблемных методов: обучения в малых группах сотрудничества, «мозговой атаки», дискуссий, ролевой игры проблемной направленности, рефлексии.

Методологической основой опыта являются труды Евгении Семёновны Полат, доктора педагогических наук, профессора. Ориентиром успешности организации и реализации этого метода считаю слова Е.С. Полат: проект – совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА. Опыт работы свидетельствует, что в использовании технологии проектного обучения в начальных классах эффективна следующая последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности: от недолговременных (1–2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным. В связи с этим **методическая система** моей работы строится стоит на «трех китах», трех взаимосвязанных компонентах (рис. 1). Первое направление предполагает организацию деятельности по проектированию в рамках урочной деятельности, второе и третье – организовано в рамках внеурочной деятельности. Методическая система, основывается на принципах разнообразия видов деятельности, взаимодействии ученика и учителя, учёта индивидуальных особенностей учащихся, развитии умения самостоятельно или в группе осуществлять продуктивную деятельность, направленную на поиск новых знаний творческого потенциала через использование проектной технологии.

Проектная деятельность — один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно–ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.

Среди многообразия видов проектов наиболее эффективными в рамках урочной деятельности, считаю недолговременные проекты, которые реализуются в рамках одного урока. Реализация на уроке требует от учителя более тщательной подготовки: предоставление информационных ресурсов, дидактического материала, инструктивных карт с алгоритмом действий для учащихся. Проектный урок – это интересный урок для ученика и трудоемкий для учителя. Количество подобных уроков не должно быть избыточным. В связи с этим автором разработан «Предметно – проектный календарь».



Рис.1. «Три кита» методической системы внедрения проектной технологии

Таблица 1

«Предметно–проектный» календарь			
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1 класс			
ИЗО	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
2 класс			
Русский язык	Окружающий мир	Математика	Технология
3 класс			
Литературное чтение	Математика	Русский язык	Окружающий мир
4 класс			
Математика	Русский язык	Литературное чтение	Технология

Положительным моментом реализации «предметно–проектного календаря» можно назвать чередование предметов учебного плана в рамках учебного года.

Выделю несколько групп умений у моих учащихся, формированию которых способствует представленные выше типы проектов: исследовательские, социальное взаимодействие, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные.

Организация проектной деятельности в **рамках внеурочной деятельности** имеет ряд преимуществ: здесь больше свободы в выборе тем проектов, нет ограничений по времени их выполнения. Предпочтение отдаю **сетевым** учебным проектам. Сетевой учебный проект — это сетевое удалённое взаимодействие учащихся из разных регионов и стран. Под сетевым проектом понимают совместную учебно–познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся–партнёров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности. В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Все проекты имеют привязку к соответствующим разделам программы и ориентированы на определённый возраст детей. Каждый проект рассчитан на один–два месяца. Участие в Сетевых учебных проектах осуществляется через сайт www.nachalka.com и [Путеводитель сетевых проектов](#).

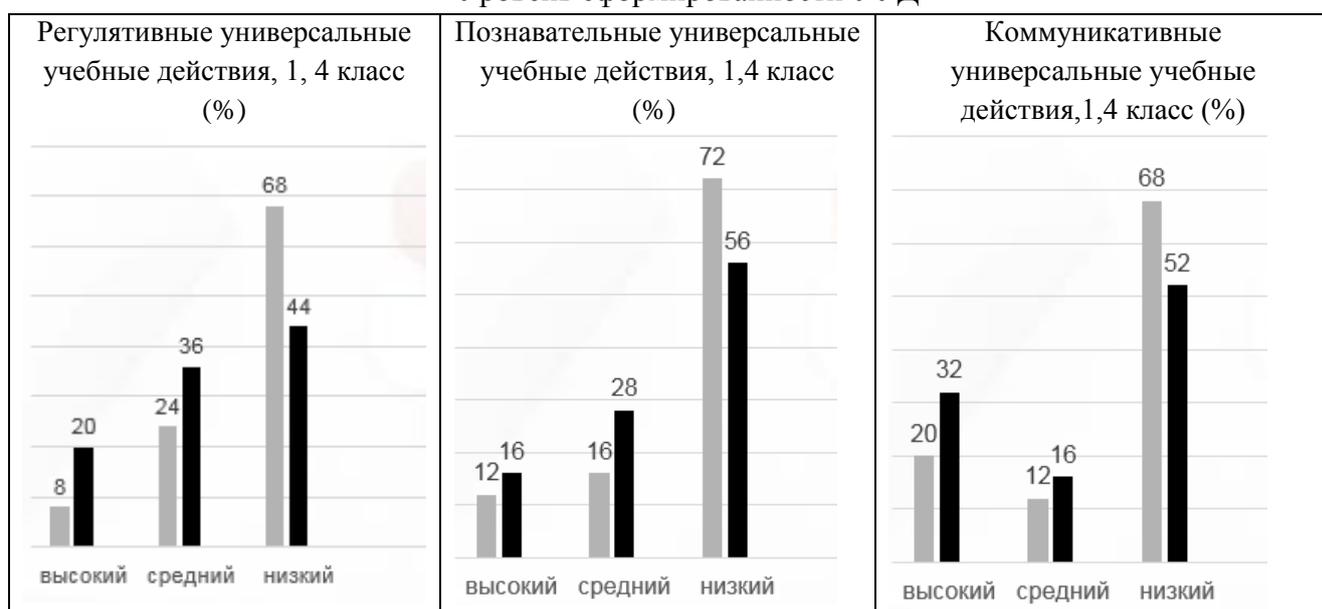
Успешность любого проекта заключается в его реализации. **Самым успешным** и значимым проектом **считаю учебный сетевой проект «О том, о сем, о пятом, десятом»**, созданный в соавторстве с Бровкиной Е.А. **Участниками учебного сетевого проекта являются:** удаленный учитель–

автор проекта, ученик–участник, получающий образовательную услугу на расстоянии, координатор: учитель или инициативный родитель. Сетевой учебный проект для 2–3 классов «О том, о сём, о пятом, десятом» реализуемый через сайт: <https://goo.gl/1jf3sL>, прошёл успешную апробацию, в которой приняли участие коллеги из разных городов нашей страны. Инновационный аспект заключается в том, что в основе разработки данного проекта лежит образовательная программа курса Intel «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века». Реализация проходит в рамках ФГОС НОО в предметной области «Филология» и межпредметной области «Окружающий мир» и «Искусство». Сетевой проект позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, он генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия детей. Взаимодействуя в сетевом проекте, школьник овладевает метапредметными компетентностями в различных образовательных областях. Актуальность данного проекта заключается в том, что он даёт возможность ребёнку учиться познавать и исследовать секреты языка, ставить проблемы, искать и находить свои решения; учиться взаимодействовать с другими людьми на основе толерантности, учиться безопасной работе в Интернете. В сентябре 2016 года проект прошёл экспертизу и был рекомендован к использованию в образовательной практике, а также вошёл в состав Рабочей программы внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живём» для 1–2 классов и «Удивительное рядом» для 3–4 классов. Обе программы прошли экспертизу, рекомендованы к образовательной практике и размещены на сайте «Путеводитель сетевых проектов». Итог прохождения маршрутов сетевых проектов – продукты реальные и нематериальные. Реальные «продукты» — это совместные тематические презентации, сборники интерактивных упражнений, тематические онлайн газеты, облака слов, ментальные карты. Нематериальный «продукт» – качественное изменение самого ребенка, развитие у участника проекта различных умений и навыков. Взаимодействуя в сетевом проекте, школьник овладевает метапредметными компетентностями в различных образовательных областях. Кроме этого школьник овладевает еще и дистанционными компетенциями. У школьника формируются такие качества личности как: ответственность в принятии решений, гибкость мышления, умения решать проблему, вливаться и продуктивно работать во временных и постоянных коллективах, принимать ответственность за выполненную работу. Одним из положительных моментов внедрения в образовательный процесс сетевых проектов является тот факт, что они одновременно могут быть и средством, и инструментом.

Средством формирования у учащихся умений проектной деятельности, которое выделяется по такому признаку как их общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач. **Инструментом диагностики и оценки метапредметных результатов.** Показателем эффективности реализации представленных выше подходов к организации проектной деятельности является уровень сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы начального общего образования в нашем образовательном учреждении осуществляется диагностика универсальных учебных действий. Сравнивая результаты диагностики УУД, для себя сделала вывод: работа над проектом формирует совокупность всех УУД, что и заложено в ФГОС НОО. Проектная деятельность — прекрасная возможность научить младших школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Введение учителем метода проектной деятельности на раннем этапе обучения будет способствовать знакомству учеников с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем.

Таблица 2

Уровень сформированности УУД



Проектная деятельность — прекрасная возможность научить младших школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Введение учителем метода проектной деятельности на раннем этапе обучения будет способствовать знакомству учеников с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. — М.: Просвещение. 2008. — С. 51–59.
2. Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиции компетентностного подхода / М.В. Дубова // Начальная школа: плюс / До и После. 2010. — № 1. С 1–7.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. — М.: «Академия», 2002. — 272 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
5. Электронное обучение в техническом университете: учеб. пособие / Колл. Автор. — Новосибирск; Изд-во НГТУ, 2014. — 58 с.

Саетгалина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Усолье–Сибирское“, saetgal35@gmail.com